

ANNEXES

ANNEXE 1

Définitions

ANNEXE 1 - Définitions

Aide à la réussite : Ensemble des activités et des services mis en place par le collège pour favoriser la réussite. D'une portée générale, ces activités ou services s'inscrivent dans la gamme de services mis en place dans l'atteinte des objectifs de l'institution, par exemple, l'orientation, les centres d'aide, le tutorat. Ces activités ou services peuvent donner lieu à une diversité de mesures d'aide à la réussite (Exemple de mesure d'aide : la remise de point par la postcorrection). (*Définition adaptée du Carrefour de la réussite au collégial*)

Cible : Résultat précis visé par une organisation au cours d'une période déterminée. (*Grand dictionnaire terminologique*) N.B. Dans le cadre de ce document, compte tenu des facteurs multiples pouvant influencer sur la réussite scolaire, les cibles proposées doivent être perçues comme étant des points de référence.

Cours écueil : Cours dont le taux de réussite est faible session après session (inférieur à 80 %). De plus, compte tenu du lien de préalable, l'échec à ce cours constitue un obstacle important au cheminement des étudiants et étudiantes concernés.

Engagement : L'engagement, dans un contexte scolaire, est l'interrelation de l'importance qu'un individu accorde aux études et à la vie au collège avec l'effort qu'il consent pour l'acquisition du savoir et avec les liens qu'il établit et entretient avec son environnement. (*Définition adaptée du Conseil supérieur de l'éducation*)

Parascolaire : Se dit d'une activité qui, même si elle se déroule dans le cadre scolaire, ne constitue pas un complément indispensable aux programmes d'études officiels. (*Dictionnaire actuel de l'éducation, Renald Legendre*) Ex. : équipes sportives, Cégeps en spectacle, etc.

Périscolaire : Se dit d'une activité qui, sans être à proprement parler scolaire, complète la formation physique, morale ou intellectuelle visée par un établissement d'enseignement. (*Dictionnaire actuel de l'éducation, Renald Legendre*) Ex. : stages à l'international, visites industrielles, etc.

Étudiants et étudiantes : Terme utilisé pour l'enseignement supérieur. On fait référence, dans ce plan, aux étudiants et étudiantes de la formation collégiale régulière et de la formation continue créditée (AEC) et aux élèves des programmes de formation professionnelle à l'ÉPAQ.¹

Étudiants et étudiantes en situation de handicap (EESH) : Selon la *Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale*², un étudiant ou une étudiante ayant une déficience entraînant une incapacité significative et persistante et qui est sujette à rencontrer des obstacles dans l'accomplissement d'activités courantes. Longtemps associée à une condition physique limitative, la notion de handicap inclut aussi les troubles d'apprentissage, lesquels se distinguent des difficultés d'apprentissage de par leur caractère permanent.

Étudiants et étudiantes à besoins particuliers (EEBP) : L'EEBP ne présente pas de handicap, mais plutôt une caractéristique particulière qui se pose comme défi à son intégration au collégial et à sa réussite. La notion de besoin particulier est très large. Il peut s'agir des étudiants et étudiantes autochtones, des étudiants et étudiantes de première génération, des étudiants et étudiantes qui

¹ Sont exclus du présent plan les étudiants du campus de Montréal, lesquels font l'objet de mesures particulières dont la responsabilité revient à Groupe Collegia.

² L.R.Q., c. E-20.1 (site des publications du Québec).

effectuent un retour aux études, etc. En bref, ce sont des groupes qui nécessitent un encadrement particulier.

Profil TIC des étudiants et étudiantes : Le Profil TIC des étudiants et étudiantes du collégial est un cadre de référence sur lequel s'appuient les enseignants et enseignantes et les collègues pour soutenir la maîtrise d'habiletés informationnelles, méthodologiques, cognitives et technologiques des étudiants et étudiantes. Il est démontré que la maîtrise de ces habiletés soutient la réussite académique. Ce sont aussi des compétences recherchées sur le marché du travail. Le profil TIC des compétences au collégial est présenté en annexe 1 du présent document.

REPTIC : Conseillers ou conseillères pédagogiques responsables de l'intégration pédagogique des technologies au cégep. Les REPTIC sont regroupés dans un réseau des répondants et répondantes TIC (Réseau REPTIC) qui les regroupe, anime et appuie, et ce, en collaboration avec les partenaires TIC du réseau collégial. Ce dernier fonctionne dans un esprit de travail collaboratif et de partage des connaissances. *(Définition adaptée du Réseau des REPTIC)*

Repcar : Intervenants ou intervenantes, dans chaque Cégep, responsables du dossier de la réussite dans leur établissement. Ils interviennent auprès du personnel du collège pour soutenir la réussite et la persévérance et améliorer la diplomation des étudiants et des étudiantes. Les repcars travaillent en réseau par le biais du Carrefour de la réussite, chapeauté par la Fédération des cégeps. *(Définition adaptée du Carrefour de la réussite)*

Repfran : Répondants ou répondantes, dans chaque cégep, responsables du dossier la valorisation et de l'amélioration des compétences langagières en français. Les repfrans travaillent en réseau par le biais du Carrefour de la réussite, chapeauté par la Fédération des cégeps.

Conception universelle des apprentissages (CUA) : Inspirée des notions de design architectural permettant l'accessibilité universelle aux bâtiments, la CUA propose le développement d'approches pédagogiques basées sur l'inclusion de tous les types d'apprenants et d'apprenantes, indépendamment des diagnostics individuels.

Approche modulaire : Approche développée pour permettre l'octroi d'une reconnaissance d'une formation d'un an, incluant la formation générale et la formation spécifique. Le cumul des modules permet l'obtention du DEC.

Annexe budgétaire S024 : Annexe de financement prévue spécifiquement pour l'organisation des services pour les EESH et, jusqu'en 2016-2017, l'investissement du gouvernement en libérations enseignantes et professionnelles destinées à la réussite des étudiants et étudiantes ayant des besoins particuliers.

Annexe budgétaire S051 : Annexe financement prévoyant l'investissement du gouvernement en libérations enseignantes et professionnelles destinées à la réussite des EEBP entre 2017 et 2020.

ANNEXE 2

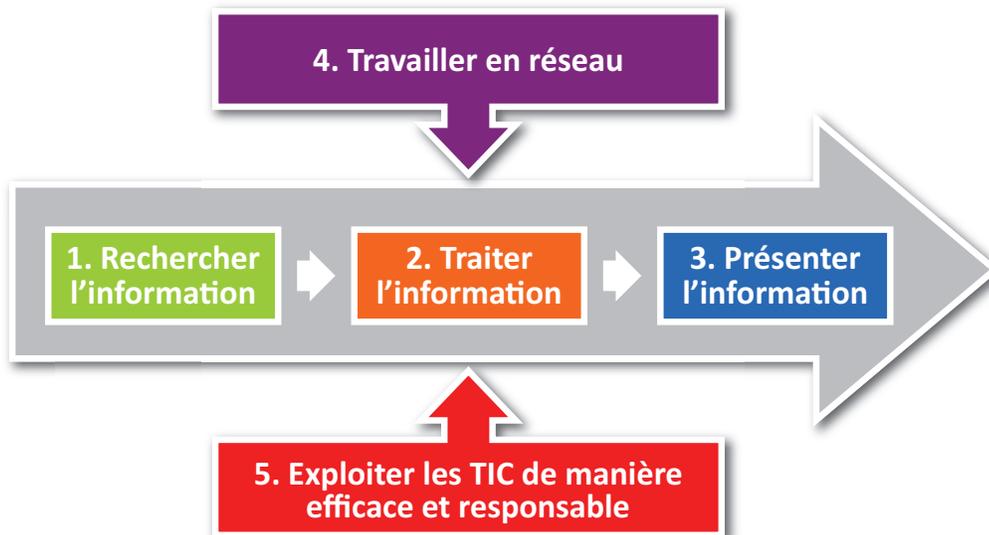
Profil TIC des étudiants et étudiantes du collégial



ProfilTIC

des étudiants du collégial
profiltic.ca

Habiletés informationnelles, méthodologiques, cognitives et technologiques



1

Rechercher
l'information

1.1 Planifier la recherche d'information.

- 1.1.1 Préciser l'objectif, le contenu et la forme du travail à réaliser.
- 1.1.2 Utiliser les ressources et les services disponibles, notamment ceux de la bibliothèque.
- 1.1.3 Circonscrire le sujet de recherche.
- 1.1.4 Sélectionner les types de documents appropriés.
- 1.1.5 Sélectionner les outils de recherche ou de veille appropriés.

1.2 Effectuer la recherche d'information.

- 1.2.1 Appliquer des stratégies de recherche appropriées.
- 1.2.2 Ajuster les stratégies de recherche en fonction des résultats obtenus.
- 1.2.3 Consulter les documents repérés.

1.3 Évaluer la qualité de l'information trouvée.

- 1.3.1 Vérifier la validité, la fiabilité et l'actualité de l'information.
- 1.3.2 Vérifier la crédibilité, le point de vue et l'objectivité de l'auteur ou de l'éditeur.

1.4 Organiser les documents conservés.

- 1.4.1 Conserver les références médiagraphiques.
- 1.4.2 Conserver les documents référencés.

2

Traiter
l'information

2.1 Dégager les éléments d'information considérés pertinents.

- 2.1.1 Marquer et annoter les documents numériques.
- 2.1.2 Consigner des données, des faits, des observations, des concepts ou des réflexions.

2.2 Analyser l'information.

- 2.2.1 Sélectionner le type d'analyse et l'outil appropriés à son domaine d'études.
- 2.2.2 Effectuer l'analyse de l'information.

2.3 Représenter visuellement l'information.

- 2.3.1 Agencer les éléments d'information à représenter.
- 2.3.2 Sélectionner le type de représentation et l'outil appropriés.
- 2.3.3 Effectuer la représentation visuelle de l'information.

3

Présenter l'information

3.1 Planifier la présentation de l'information.

- 3.1.1 Sélectionner le type de présentation et l'outil appropriés.
- 3.1.2 Prévoir les aspects logistiques et techniques de la présentation.
- 3.1.3 Créer le plan de la production.

3.2 Réaliser la production.

- 3.2.1 Appliquer les bonnes pratiques propres au type de présentation.
- 3.2.2 Rédiger les contenus.
- 3.2.3 Produire ou adapter des contenus audio ou visuels.
- 3.2.4 Intégrer les contenus à la production.
- 3.2.5 Citer ses sources conformément aux normes exigées.
- 3.2.6 Produire une médiagraphie dans les règles.
- 3.2.7 Améliorer la qualité de la langue en recourant aux outils d'aide à la rédaction.

3.3 Mettre en valeur la production.

- 3.3.1 Utiliser les modèles et les styles proposés par l'outil de présentation.
- 3.3.2 Améliorer la lisibilité et le repérage des contenus.
- 3.3.3 Dynamiser la production à partir des fonctions offertes par l'outil de présentation.

3.4 Transmettre l'information.

- 3.4.1 Convertir ou imprimer la production au format approprié.
- 3.4.2 Rendre la production accessible en vue de sa remise ou de sa diffusion.
- 3.4.3 Effectuer une présentation à l'aide d'un support numérique.
- 3.4.4 Archiver la production.

4

Travailler en réseau

4.1 Communiquer à distance.

- 4.1.1 Définir les objectifs et le contexte de la communication à distance.
- 4.1.2 Sélectionner l'outil de communication approprié.
- 4.1.3 Prévoir les aspects logistiques et techniques de la communication.
- 4.1.4 Établir la communication.
- 4.1.5 Appliquer les bonnes pratiques en matière de communication virtuelle.
- 4.1.6 Effectuer le suivi de ses communications.

4.2 Partager des contenus.

- 4.2.1 Définir les objectifs et le contexte du partage de contenus.
- 4.2.2 Sélectionner l'outil de partage approprié.
- 4.2.3 Prévoir les aspects techniques du partage.
- 4.2.4 Effectuer le partage de fichiers ou de contenus Web.
- 4.2.5 Appliquer les bonnes pratiques en matière de partage de contenus.

4.3 Collaborer en réseau.

- 4.3.1 Définir les objectifs et le contexte de la collaboration en réseau.
- 4.3.2 Sélectionner l'environnement collaboratif approprié.
- 4.3.3 Prévoir les aspects organisationnels et techniques de la collaboration.
- 4.3.4 Contribuer à la réalisation du projet.
- 4.3.5 Appliquer les bonnes pratiques en matière de collaboration en réseau.
- 4.3.6 Conserver le résultat du travail collaboratif.

5

Exploiter les TIC de manière efficace et responsable

5.1 Maîtriser son environnement de travail.

- 5.1.1 Utiliser la base des outils technologiques jugés essentiels dès son entrée au collégial.
- 5.1.2 Utiliser l'environnement technologique de son établissement.
- 5.1.3 Gérer ses fichiers numériques.
- 5.1.4 Adopter de saines habitudes de travail dans son utilisation des technologies.

5.2 Apprendre de façon autonome.

- 5.2.1 Organiser son temps et ses tâches.
- 5.2.2 Explorer une nouvelle application.
- 5.2.3 Exploiter des ressources en ligne pour apprendre.

5.3 Veiller à la sécurité de l'information numérique.

- 5.3.1 Protéger son identité numérique.
- 5.3.2 Sécuriser des contenus numériques.

5.4 Agir de manière éthique et citoyenne.

- 5.4.1 Se conformer aux droits liés à la propriété intellectuelle.
- 5.4.2 Appliquer les conditions d'utilisation de l'information et des contenus.
- 5.4.3 Préserver sa cyberréputation et celle des autres.
- 5.4.4 Suivre les règles relatives à l'utilisation des technologies dans son milieu.

ANNEXE 3

**Synthèse du plan d'action de trois ans du dossier Valorisation
de la langue**

COMITÉ DE VALORISATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

SYNTHÈSE DU PLAN D'ACTION 2016-2019

		A16	H17	A17	H18	A18	H19
Le français dans l'enseignement	Langue et littérature Renforcer les pratiques du personnel enseignant en langue et littérature favorisant la qualité du français chez les étudiants et étudiantes.						
	• Antidote		X				
	• Orthographe rectifiée	X					
	• Rédaction épïcène					X	
	• Stratégies de lecture, d'écriture et de révision			X			
	• Analyse de la séquence de cours incluant le cours Renforcement				X	X	
	Centres d'aide en français Consolider les centres d'aide en français des campus pour aider les étudiants et étudiantes du Cégep à développer leurs compétences langagières et maximiser l'utilisation des ressources.						
	• Centres d'aide en français	X	X		X		
	Équipes départementales Rendre le personnel enseignant des programmes où les compétences s'y prêtent plus apte à contribuer à l'amélioration des compétences langagières des étudiants et étudiantes. (Secteur régulier)						
	• Formations d'appoint en tant qu'évaluateurs des compétences langagières			X		X	
	• Intégration des apprentissages langagiers dans toutes les disciplines						
	o Formation des repfrans sur l'accompagnement des équipes	X					
	o Collecte des besoins départementaux et analyse du matériel disponible, du matériel à réaliser et des besoins de formation des repfrans		X				
	o Travail avec les départements ciblés			X	X	X	X
	Harmonisations pédagogiques Faciliter l'application de la PVLFF par des instances présentant des défis particuliers ainsi que son arrimage avec d'autres politiques du Cégep et avec le niveau d'enseignement secondaire.						
	• Services adaptés				X	X	
	• Formation de niveau secondaire de l'EPAQ		X				
	• Département de foresterie du Campus de Gaspé	X					
	• Section anglophone du Campus de Gaspé		X	X			
	• Tremplin DEC	X					
	• Modalités d'évaluation des compétences langagières normalisées	X					
	• Arrimage de la Politique institutionnelle des apprentissages, du Plan stratégique et du Plan de la réussite avec la PVLFF	X					
	• Passerelles avec les commissions scolaires régionales					X	
Responsabilités des étudiants et étudiantes Responsabiliser la population étudiante à l'égard du développement de ses compétences langagières.							
• Activités de consultation et de sensibilisation			X	X			
• Activités d'animation	X	X	X	X	X	X	
• Mesures d'encouragement		X		X		X	
• Diffusion et application de la nouvelle PVLFF	X		X		X		

		A16	H17	A17	H18	A18	H19
Le français dans le Cégep	Tests à l'embauche Améliorer les pratiques d'embauche et de suivi liées aux compétences langagières des candidats et candidates postulant pour un emploi au Cégep.						
	• Matériel complémentaire au test Lévis-Lauzon	X					
	• Suivi des résultats obtenus à la suite des exigences implantées en 2016-2017			X			
	• Suivi des cas d'embauche conditionnelle à la reprise des tests avec succès		X				
	Services au personnel Mettre en œuvre des outils visant la valorisation et l'amélioration de la langue pour le personnel en place.						
	• Communiqué de suivi	X		X		X	
	• Campagne de promotion d'Antidote 9	X	X	X	X	X	X
	• Services de référence linguistique pour le personnel	X	X	X	X	X	X
	• Activités d'animation	X	X	X	X	X	X
	• Mesures d'encouragement		X		X		X
	• Perfectionnement collectif						
	o Analyse des besoins		X				
	o Formation			X	X	X	X
	Vers un cégep ambassadeur d'une langue de qualité Sensibiliser la communauté du Cégep et la population régionale à l'importance de la qualité de la langue.						
	• Adoption, diffusion et application de la nouvelle PVLFF	X				X	
	• Révision linguistique des documents officiels du Cégep				X		
	• Choix rédactionnels		X	X			
	• Alimentation de la section Valorisation de la langue du portail du personnel	X	X	X	X	X	X
	• Accès du public à certaines activités d'animation			X	X	X	X
	• Diffusion élargie de certaines publications informatives			X	X	X	X

ANNEXE 4

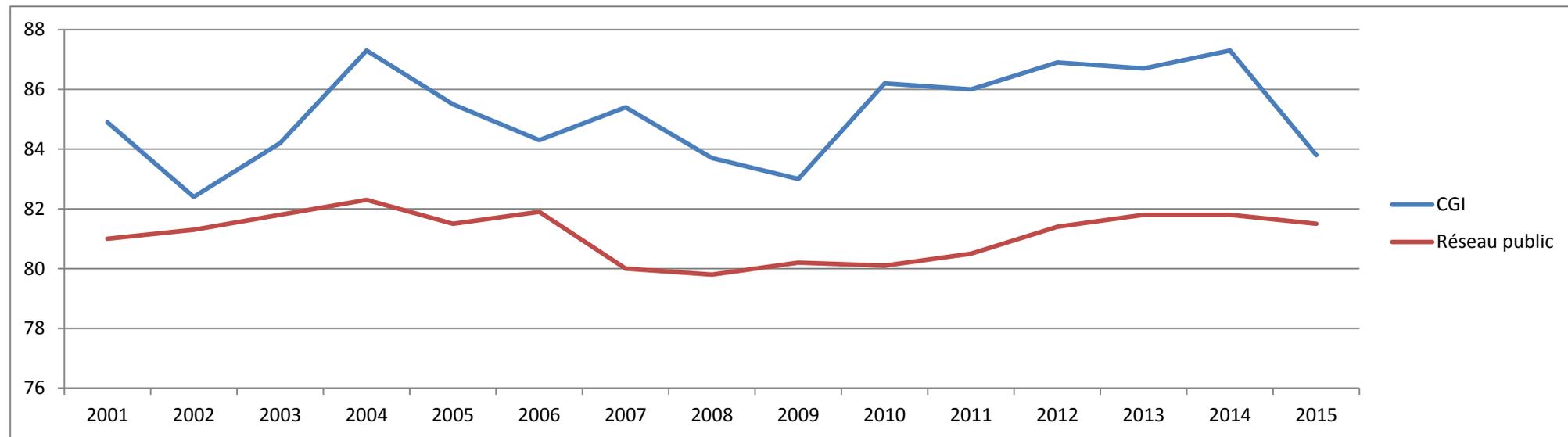
Données de réussite du CGÎ pour la période 2017-2022

Analyse des cibles de réussite - consultation préliminaire - plan stratégique 2017-2022

13-juin-16

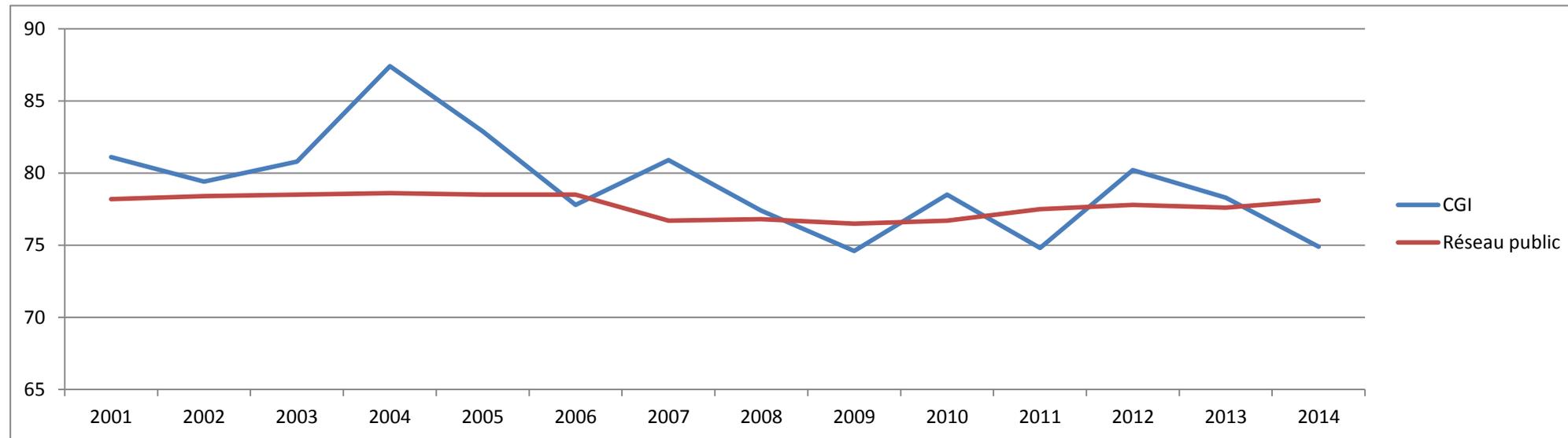
Taux de réussite au premier cours.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Suivi annuel RA 15-16 Moyenne	Cible 2016	Moyenne 2001-2015
CGI	84,9	82,4	84,2	87,3	85,5	84,3	85,4	83,7	83	86,2	86	86,9	86,7	87,3	83,8	85,3	87	85,2
Réseau public	81	81,3	81,8	82,3	81,5	81,9	80	79,8	80,2	80,1	80,5	81,4	81,8	81,8	81,5	80,9		81,1



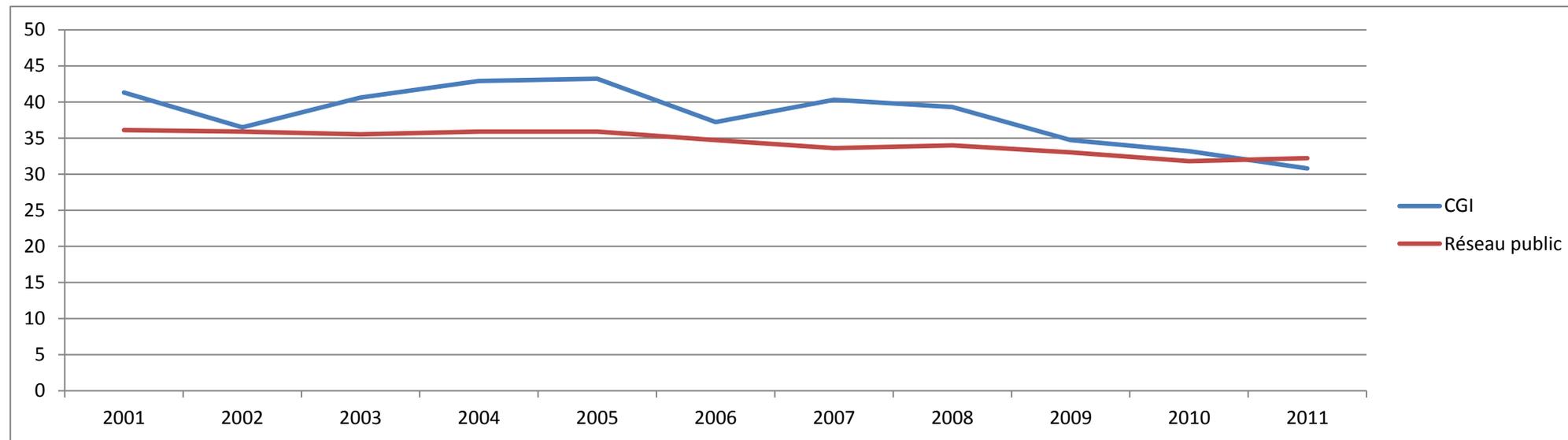
Taux de réinscription au 3e trimestre, tout collège-tout programme

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Suivi annuel RA 15-16	Cible	Moyenne
															Moyenne	2016	2001-2014
CGI	81,1	79,4	80,8	87,4	82,9	77,8	80,9	77,4	74,6	78,5	74,8	80,2	78,3	74,9	78,0	82	79,2
Réseau public	78,2	78,4	78,5	78,6	78,5	78,5	76,7	76,8	76,5	76,7	77,5	77,8	77,6	78,1	77,5		77,7



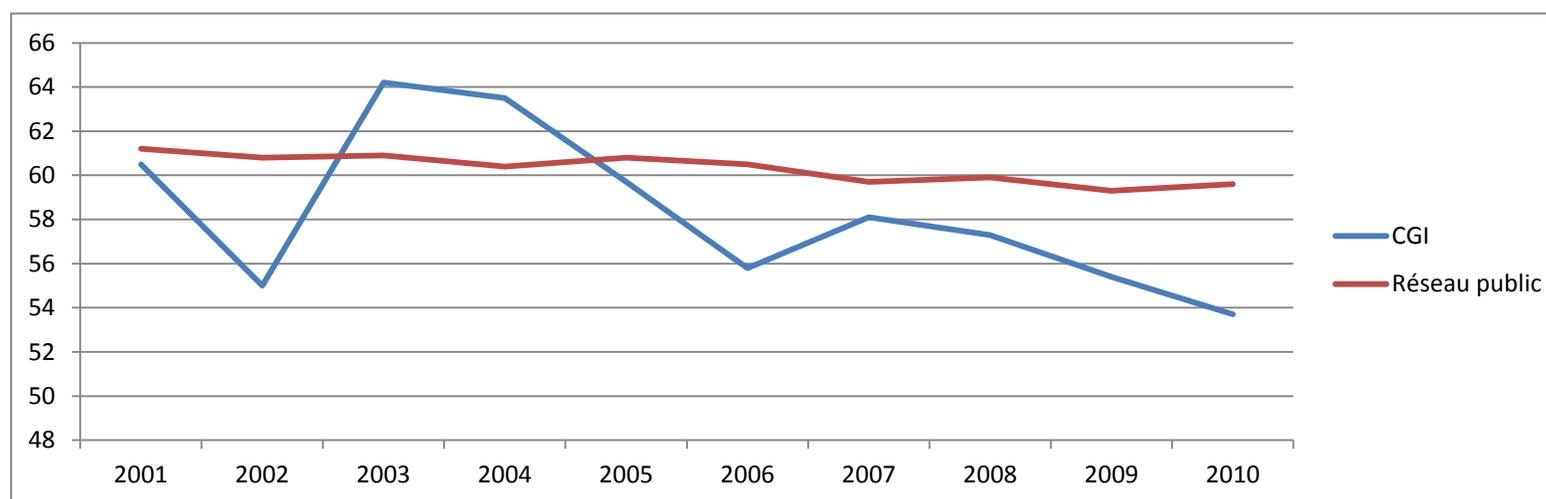
Taux de diplomation en durée prévue, tout collège-tout programme

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Suivi annuel RA 15-16	Cible	Moyenne 2001-2012
													Moyenne	2016	
CGI	41,3	36,5	40,6	42,9	43,2	37,2	40,3	39,3	34,7	33,2	30,8	38,4	38,1	42	38,2
Réseau public	36,1	35,9	35,5	35,9	35,9	34,7	33,6	34	33	31,8	32,2	33,1	34,0		34,3



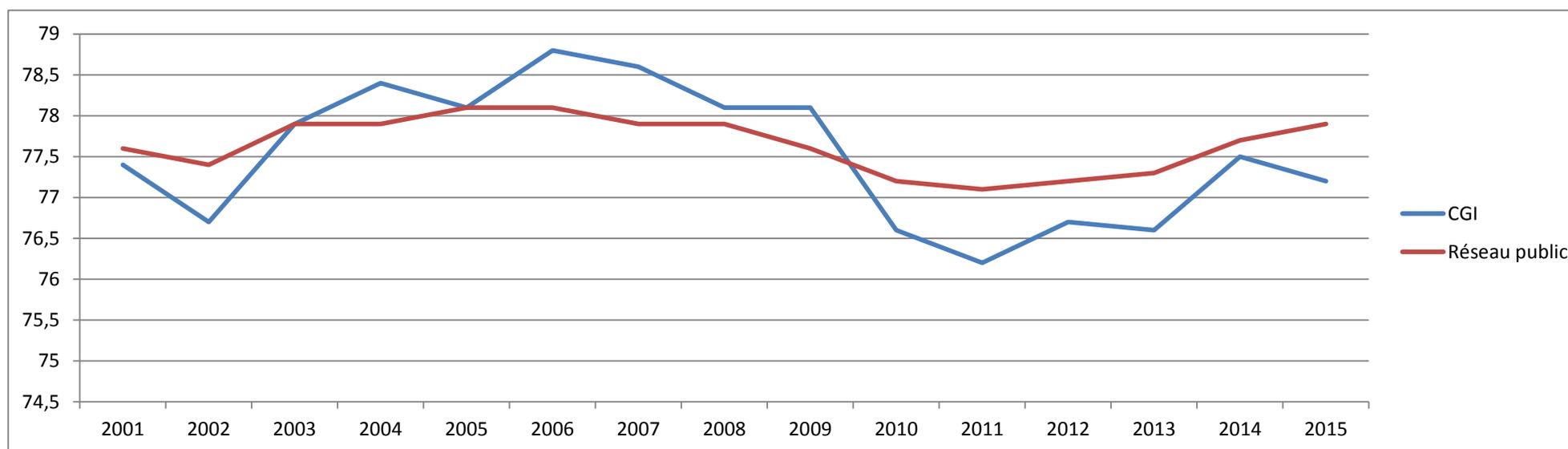
Taux de diplomation deux ans après la durée prévue, tout collège-tout programme

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Suivi annuel RA 15-16	Cible
											Moyenne	2016
CGI	60,5	55	64,2	63,5	59,7	55,8	58,1	57,3	55,4	53,7	58,3	62
Réseau public	61,2	60,8	60,9	60,4	60,8	60,5	59,7	59,9	59,3	59,6	60,3	



Moyenne au secondaire des nouveaux admis

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Moyenne	Moyenne 2001-2015
CGI	77,4	76,7	77,9	78,4	78,1	78,8	78,6	78,1	78,1	76,6	76,2	76,7	76,6	77,5	77,2	77,44	77,53
Réseau public	77,6	77,4	77,9	77,9	78,1	78,1	77,9	77,9	77,6	77,2	77,1	77,2	77,3	77,7	77,9	77,59	77,65



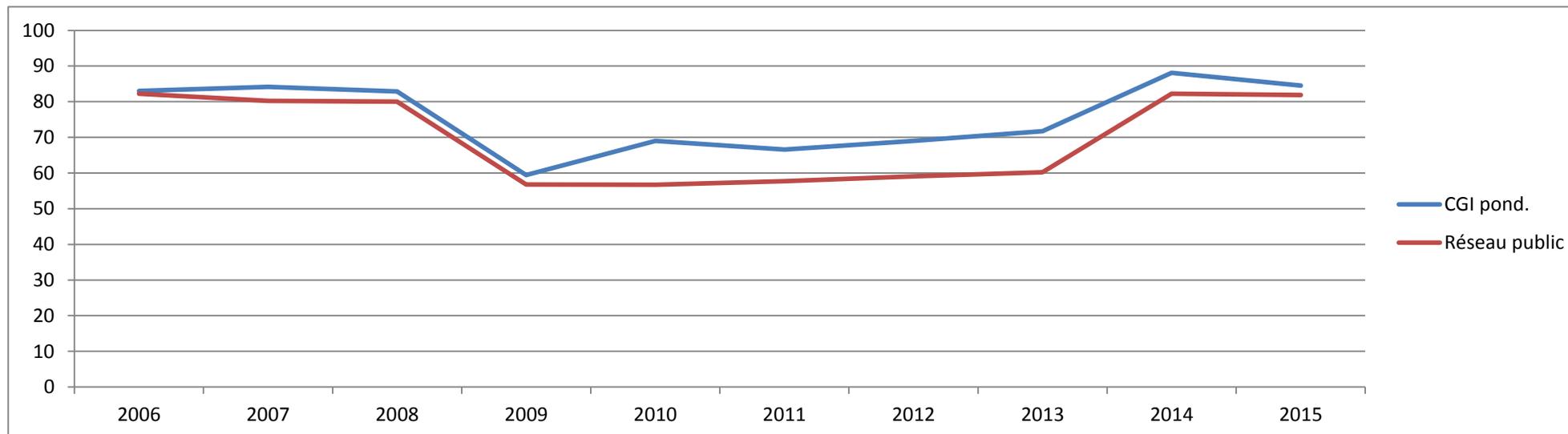
Analyse des taux pondérés

Le taux pondéré est le taux total qu'aurait obtenu le collège si la répartition de ses étudiants selon leur MGS avait été la même que pour le réseau, en considérant ses taux réels par intervalle de M

Le calcul du taux pondéré est semblable à celui du taux total. On utilise les taux de diplomation du CGI, mais on remplace les nombres d'étudiants par ceux du réseau public dans chaque intervalle

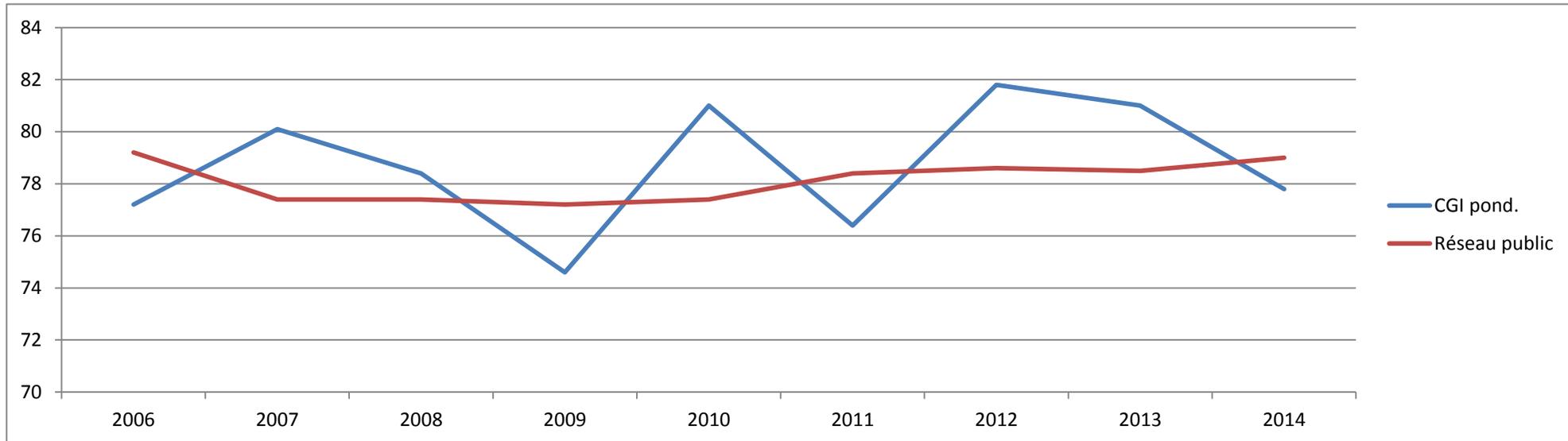
Taux pondéré de réussite au premier trimestre

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Moyenne
CGI pond.	83	84,2	82,9	59,4	69	66,6	69	71,7	88,1	84,5	75,84
Réseau public	82,2	80,2	80	56,8	56,7	57,7	59,1	60,2	82,2	81,9	69,7
Écart	0,8	4	2,9	2,6	12,3	8,9	9,9	11,5	5,9	2,6	6,14



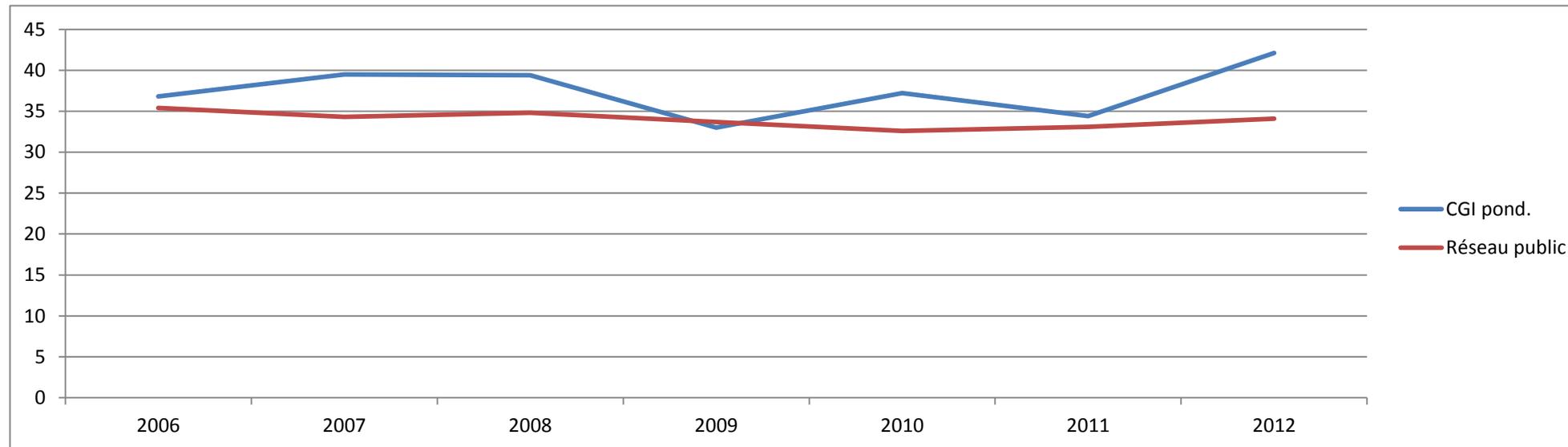
Taux pondéré de réinscription au 3e trimestre, tout collège-tout programme

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Moyenne
CGI pond.	77,2	80,1	78,4	74,6	81	76,4	81,8	81	77,8	78,7
Réseau public	79,2	77,4	77,4	77,2	77,4	78,4	78,6	78,5	79	78,1
Écart	-2	2,7	1	-2,6	3,6	-2	3,2	2,5	-1,2	0,6



Taux de diplomation pondéré total, tout programme-tout collège, en durée prévue

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		Moyenne
CGI pond.	36,8	39,5	39,4	33	37,2	34,4	42,1		39,5
Réseau public	35,4	34,3	34,8	33,7	32,6	33,1	34,1		34,8
Écart	1,4	5,2	4,6	-0,7	4,6	1,3	8		3,5



Taux de réussite à L'EUL

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Moyenne	Cible
Campus de Gaspé	80,4	84,9	86,8	91,5	86,1	85,6	81,4	64,1	84,7	82,2	
ÉPAQ	40	85,7	66,7	66,7	53,8	46,7	50	50	100	61,2	
Campus des Îles-de-la-Madeleine	93,8	89,3	89,6	89,6	95,1	95,1	92,5	92,3	88,9	92,3	
Campus de Carleton-sur-Mer	94,4	100	85,7	85,7	90,1	98,5	83,5	82,7	90,5	88,5	
Réseau francophone	81	83,3	83	82,6	82,1	84,1	84,3	83,1		83,2	
Moyenne pondérée CGI (incluant sect. angl.)	86,1	88,7	86,8	90,2	87,9	88,5	83,4	74,7	84,6	84,9	90
Moyenne pondérée réseau (ang. et fr.)			84,1	84	83,3	85,1	85,2	84,2		84,4	

Taux de réussite à l'EUA

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Moyenne
Campus de Gaspé, section anglophone	90	100	93,8	89,3	100	90,9	95,2	100	82,6	93,0
Réseau anglophone			89,7	91,4	89,4	90	89	89	89	89,8

ANNEXE 5

Résultats de la consultation réalisée par le Comité S024 à
l'hiver 2017

Résultats du sondage

1. Quels types d'étudiants ou étudiantes ayant des besoins particuliers trouve-t-on dans vos classes?

Étudiants ou étudiantes	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
de première génération	7	4	4	2	17
autochtones	4		2		6
allophones	7	2	1		10
en immersion (française ou anglaise)	10	1	2		13
en première session au cégep	12	8	4	4	28
en situation de handicap (avec ou sans diagnostic, bénéficiant ou non des services adaptés)	12	9	4	4	29
qui font un retour aux études	11	7	4	3	25
qui ont des enfants (monoparentaux ou en couple)	10	4	4	2	20
étrangers ou étrangères	10	3	4		17
qui viennent d'une autre région	11	5	4	2	22
qui occupent un emploi	11	7	3	4	25
en formation à distance	4	4	3	3	14
autres :					
qui souffrent d'anxiété	2				2
qui ont des difficultés langagières	1				1
qui ont des difficultés d'apprentissage	1				1
qui ont besoin de soutien et d'encadrement supplémentaire	1				1
qui manquent de rigueur		1			1
qui ont un problème d'orientation		1			1
qui arrivent de l'éducation des adultes du niveau secondaire		1			1
qui sont retraités ou retraitées			2		2
qui consomment			1		1
dont le profil diffère des autres (âge et formation / capacités)			1		1
qui ont des difficultés au plan psychosocial		1			1
aucun étudiant dans cette situation	1				1

2. Parmi les types d'étudiants ou étudiantes identifiés, auprès desquels devrait-on intervenir en priorité?

Étudiants ou étudiantes	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
de première génération	1				1
en immersion (française ou anglaise)	1	1			2
en première session au cégep	6	4	1	4	15
en situation de handicap (avec ou sans diagnostic, bénéficiant ou non des services adaptés)	8	7	2	3	20
qui font un retour aux études		2	1	2	5
étrangers ou étrangères	1	2			3
qui viennent d'une autre région		1			1
qui occupent un emploi	3	1			4
en formation à distance	2		1	2	5
autres :					
qui ont des difficultés langagières	2				2
qui ont des difficultés d'apprentissage	1				1
qui ont un problème d'orientation		1			1
qui arrivent de l'éducation des adultes du niveau secondaire		1			1
hypersensibles (ALC)		1			1

3. Quelles sont les difficultés scolaires éprouvées par vos étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers?

	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Anxiété	10	8	2	3	23
Difficultés de lecture	7	5	2	3	17
Difficultés d'écriture	8	5	3	3	19
Mauvaise gestion du temps	10	7	4	3	24
Mauvaise gestion de l'horaire	7	3	1	2	13
Manque de motivation	7	9	4	2	22
Mauvaise préparation aux évaluations	5	4	1	2	12
Prise de notes inefficace	6	4	1	2	13
Mauvaise organisation	11	8	4	3	26
Autres :					
Problème de concentration	2	4		1	7
Nombreuses absences				1	1
Dyscalculie				1	1
Inconscience de l'importance d'intégrer la matière de la 1 ^{re} à la 3 ^e année	1				1
Incompréhension de la matière	1		1		2
Méthodologie absente ou déficiente	2				2
Lenteur de lecture	1				1
Lenteur dans le traitement de l'information	1	1		2	4
Lenteur d'exécution lors des évaluations	1				1
Isolement	1			1	2
Difficultés de conceptualisation	1				1
Santé mentale	3	1			4
Difficultés à travailler en équipe	1	1			2
Problèmes financiers	1				1
Difficultés avec les nouvelles technologies de l'information				1	1
Consommation de drogues	2		1		3

4. Parmi les difficultés que vous avez identifiées, desquelles devrait-on se préoccuper en priorité?

	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Anxiété	7	5		2	14
Difficultés de lecture	5	2	2	3	12
Difficultés d'écriture	5	2	2	2	11
Mauvaise gestion du temps	5	2	1		8
Mauvaise gestion de l'horaire	1				1
Manque de motivation	2	2	1	2	7
Mauvaise préparation aux évaluations	2				2
Prise de notes inefficace	1				1
Mauvaise organisation	3		1		4
Autres :					
Nombreuses absences				1	1
Dyscalculie				1	1
Lenteur de lecture	1				1
Lenteur dans le traitement de l'information	1				1
Santé mentale	1	1			2
Difficultés avec les nouvelles technologies de l'information				1	1
Difficultés d'adaptation à la vie collégiale	2				2
Difficultés liées à des diagnostics officiels		1			1
Manque d'autonomie			1		1

5. Certaines de ces difficultés vous semblent-elles directement liées à des particularités d'un programme d'études?

	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles
• Horaire surchargé	X			X
• Gestion du temps difficile <ul style="list-style-type: none"> ○ Cours les fins de semaine ○ Horaires très variables 	X			
• Attire étudiants et étudiantes qui éprouvent des difficultés personnelles, qui ont un bagage de vie particulier	X	X		
• Problèmes de motivation des étudiants et étudiantes inscrits en Tremplin DEC <ul style="list-style-type: none"> ○ Ceux ou celles qui ne savent pas où s'orienter professionnellement ○ Ceux ou celles qui savent, mais qui font leur formation générale en attendant de partir étudier à l'extérieur 		X	X	
• Anxiété de performance (compétition, cote R)		X		
• Nombreuses productions et diffusions qui font appel à la créativité <ul style="list-style-type: none"> ○ Anxiété, stress, procrastination 		X		
• Création encadrée dans un temps déterminé <ul style="list-style-type: none"> ○ Problème de gestion du temps (inspiration tardive, retard, demande de délai, stress accentué) 				
• Formation à distance	X		X	X
• Difficultés de lecture et d'écriture : habiletés requises pour réussir le programme qui demande justement beaucoup de lecture et d'écriture	X			X
• Horaire intensif sans interruption	X	X		
• Type de clientèle (adultes, retour aux études, conciliation travail-famille)	X	X		

6. Quelles mesures d'aide permettraient aux étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers de surmonter leurs difficultés et d'ainsi améliorer leur réussite?

		Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Faire connaître aux étudiants ou étudiantes les services déjà en place.		1		1		2
Tutorat par les pairs		1	2		2	5
Centres d'aide		2	2	2	3	9
Très grande disponibilité de la part du personnel enseignant (rencontres individuelles, suivis individuels)		5	3		1	9
<ul style="list-style-type: none"> Montrer aux étudiants ou étudiantes qu'on s'intéresse à eux ou elles, à leur réussite; reconnaître leurs réussites, les mettre en confiance. 		2				2
<ul style="list-style-type: none"> Personne-ressource attitrée à chaque étudiant ou étudiante pour l'aider dans sa transition secondaire-cégep. L'étudiant ou l'étudiantes peut s'y référer, lui exprimer ses difficultés, et cette personne se garde au courant de son cheminement et intervient au besoin. 		2	1			3
<ul style="list-style-type: none"> Ateliers d'étude avec encadrement plus serré pour les personnes ciblées 					1	1
Mesures d'aide pour le français		1		1	2	4
<ul style="list-style-type: none"> Politique de récupération des points pour la qualité de la langue pour les étudiants ou étudiantes en immersion 		1				1
Ateliers en classe ou hors classe	Prise de notes	1				1
	Organisation, gestion du temps	3	4	1	1	9
	Adaptation aux études collégiales, à la vie collégiale	2			1	3
	Comment faire une recherche	1				1
	Techniques d'étude efficaces	1			1	2
	Santé mentale	1				1
	Gestion du stress	1	3		1	5
	Développement de l'autonomie	2				2
	Méthodes de travail	2				2
	Méthodologie (Bernard Dionne)	2				2
Astuces de lecture	1	1		2	4	
Rencontre avec une personne-ressource	Motivation	1	1			2
	Travail social ou psychologie	1	1			2
	Travail d'intervention de corridors			1		1
	Services adaptés	1	1			2
	Services d'orientation	1	1		1	3

Étudiants étrangers ou étudiantes étrangères	Session d'intégration	1				1
	Meilleur accompagnement à l'arrivée et dans les procédures administratives			1		1
Pédagogie	Exercices supplémentaires pour les étudiants ou étudiantes	1				1
	Consignes présentées sous différentes formes (oral, écrit, Omnivox)	1				1
	Visites éducatives et pédagogiques			1		1
	Anxiété : revoir l'organisation des fins de session, modifier le calcul de la cote R				1	1
	Test de classement en TIC (formation préalable ou mise à niveau)				1	1
Programme sur une année supplémentaire et valorisation de ce cursus scolaire prolongé		1			1	2
Cours obligatoire (ex. : Réussir ses études)		1	2			3
Activités pour renforcer le sentiment d'appartenance au département, au groupe				2		2
Établissement d'un pont entre le secondaire et le collégial					1	1

Commentaires :

- Impliquer l'étudiant ou étudiante dans la recherche de solutions aux problèmes.
- Il semble que la possibilité de rencontrer des personnes dans un contexte de confidentialité pourrait être positive. Il faut que les étudiants ou étudiantes puissent recourir à du soutien sans trop de formalités administratives.
- Il est important de faire comprendre aux étudiants ou étudiantes leur problématique.
- Aménager des espaces dédiés aux centres d'aide en français.
- Offrir des ressources similaires aux étudiants ou étudiantes en présence et à distance.
- Atelier : idéalement en classe, dans un cours porteur où on prévoit des heures dégagées pour le faire.
- Outiller et former le personnel enseignant pour qu'il reconnaisse les signes d'anxiété chez les étudiants ou étudiantes.

6.b. Avez-vous déjà mis en place certaines mesures? Si oui, lesquelles?

		Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep	
NON		5				5	
Enseignant	Rétroaction constante (en classe et par Omnivox)	1		1		2	
	Soutien individuel et de groupe à l'organisation du temps (plan de fin de session, calendrier de session en un coup d'œil, etc.)	1	2			3	
	Suivi individuel, encadrement personnalisé, très grande disponibilité du personnel enseignant, réponses rapides aux courriels	4	5	2	1	12	
	Références aux différents services du Cégep	1				1	
	Constance des pratiques			1		1	
	Rappels fréquents	1				1	
Répondant et répondante pour la FAD membre du personnel enseignant avec une mission supplémentaire pour le suivi des élèves					1	1	
Valorisation du cheminement sur quatre ans		1	1			2	
Service d'aide à la réussite		2		1	2	5	
Tutorat					1	1	
Recours aux services offerts par les services adaptés			1		1	2	
Adaptation à la vie collégiale	Remise d'un modèle d'horaire d'un étudiant ou d'une étudiante de cégep		1			3	
	Atelier sur la pédagogie de la première session				1		
	Allègement du nombre d'heures à la première session				1		
En classe	Lecture	Questionnaires sur les lectures	1			2	
		Lectures hebdomadaires qui développent la lecture et augmentent la culture générale			1		
	Table ronde qui permet aux plus faibles en écriture de démontrer leur capacité d'analyse et leur compréhension d'une autre façon					1	1
	Pédagogie inclusive (feuilles de couleur, remise des notes de cours à l'avance, documents en ligne, etc.)			3		1	4
	Mettre les élèves en action					1	2
	Élèves TDAH assis en avant			1			
Stage en milieu de travail			1			1	

Évaluations	Préparation	Guide d'étude pour les examens	1				3
		Révision en classe	1				
		Périodes d'études en groupe				1	
	Consignes	Mise en relief des consignes importantes lors d'évaluations	1	1			4
		Fraction des tâches difficiles ou de plus longues haleines (ex. : travail de recherche) en plusieurs étapes	2				
	Réalisation	Plus de temps pour les évaluations	1	1			4
		Travaux à rédiger hors classe avec accès à Antidote	1	1			
	Réduction du nombre d'évaluations					1	1
	Réduction du nombre de travaux d'équipe					1	1
TIC	L'intégration de TIC dans les cours (outils en ligne, ordinateur en classe, enregistrement des notes de cours sur tableau interactif, etc.)		2	1	1	2	6
Ateliers en classe	Santé mentale		1				1
	Soutien aux compétences langagières dans les écrits disciplinaires		1				1
	Enseignement de l'utilisation du mode plan de Word (pour contrer la procrastination, l'anxiété et la désorganisation lors de la planification de la rédaction)		1				1
	Les saines habitudes de vie		1				1
	L'organisation		1	1			2
	Stratégies favorisant la réussite			2			2
	Rencontre avec un conseiller ou une conseillère en orientation			1			1
Gestion du stress			2			2	
Relation étudiant-enseignant	Activités parascolaires afin de développer une relation privilégiée (élève/enseignant ou enseignante)		1		2		3
	Visite des enseignants et enseignantes dans les sites distants		1				1

7. Les services adaptés ont remis, à chaque département, un guide d'information concernant les étudiants et étudiantes en situation de handicap. On y retrouve, entre autres, des stratégies pédagogiques gagnantes pour différentes situations de handicap. (Ces informations sont également disponibles sur le portail du personnel.) Quelle utilisation faites-vous de ce guide?

	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Aucune utilisation, outil oublié ou non connu	10	6	4	4	24
Outils plus ou moins pertinents parce que le diagnostic des étudiants et étudiantes n'est pas connu.	2		1		3
Utilisation de plusieurs stratégies gagnantes repérées dans ce guide	2				2
Référence à l'occasion		1			1
Utilisation lorsque présence d'un étudiant en situation de handicap en classe	1				1

Commentaires glissés dans les réponses :

- « Beau document qui devrait être davantage publicisé et exploité par tous. »
- « Il semble avoir été peu mobilisé, en raison, notamment, du rythme de travail de l'enseignement, laisse, en cours de session, peu de temps pour prendre du recul sur ses pratiques. »
- « Il faudrait faire des rappels... on change de coordination et les profs font ça sans reconnaissance sur la tâche. Cependant, la personne ressource pour les services adaptés est très disponible et fait très bien le pont entre les enseignants et les élèves en ce qui concerne les évaluations et les mesures spéciales. »
- « Un travail étroit avec l'éducatrice spécialisée est réalisé. »
- « Recours direct à l'éducatrice spécialisée plutôt que consultation du guide. »
- « Ce guide a été mis sur les tablettes avec les autres outils que nous n'avons pas le temps d'approfondir. »
- « Malheureusement, nous n'avons pas de temps rémunéré consacré à la planification de nos cours à la formation continue. »

8. Pour chacun des volets de votre enseignement, quelles sont vos difficultés ou vos lacunes sur le plan pédagogique lorsque vous êtes en présence d'étudiants et étudiantes ayant des besoins particuliers?

EESH : étudiants et étudiantes en situation de handicap

		Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Encadrement en classe						
Besoin d'outils pour motiver les étudiants		3	3	2	1	9
Gestion des EESH	Trouble du spectre de l'autisme	1				3
	Trouble de santé mentale qui a beaucoup d'impact en classe	1				
	Anxiété	1				
Gestion de classe	Classe désorganisée	1	1			33
	Absentéisme	2				
	Retardataires en classe	2			1	
	Attitude négative	1				
	Questions non pertinentes posées devant toute la classe	1				
	Participation de tous et toutes aux discussions de groupe	1			1	
	Composer avec les étudiants et étudiantes qui ne travaillent pas, qui ne participent pas en classe	2	1		1	
	Garder l'attention des étudiantes et étudiants en classe	4	3	1	1	
	Gestion des étudiants et étudiantes qui n'ont pas fait le travail préalable (à la maison) au cours	1				
	Comportements non adéquats des étudiantes et étudiants à distance	1		1		
	Travail d'équipe ou en sous-groupes (réticences des étudiants et étudiantes)		1			
	Distraction des étudiantes et étudiants par les ordinateurs, les cellulaires		1	1	1	
	Étudiants et étudiantes en classe sans leur matériel		1			
	Enseignement de la prise de notes efficace				1	
Gestion de l'aide aux étudiants	Apprendre à aider sans faire à la place de l'étudiant ou étudiante	1				7
	Manque de temps pour encadrer efficacement tout le monde dans un cours	1				
	Difficulté à adapter le rythme en présence d'étudiantes et étudiants en immersion	1				
	Difficulté à adapter le rythme en présence d'étudiants et étudiantes en difficulté			2	1	
	Savoir éviter l'accumulation des suivis individuels		1			
Difficultés en lecture	Difficulté à identifier notre rôle spécifique relativement aux stratégies de lecture dans le cadre d'études supérieures	1				2
	S'assurer la bonne compréhension des consignes				1	
Manque de temps, de connaissances et d'outils pour vraiment encadrer l'étudiante ou étudiant en difficulté. On s'ajuste à l'étudiante ou étudiant moyen.			2		1	3
Gestion des outils technologiques pour la FAD			2			2
Difficulté à avoir une approche personnalisée en groupe		1	1			2

		Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Encadrement hors classe						
Gestion de MIO, courriels, LÉA	Utilisation abusive des MIO et des courriels par les étudiants et étudiantes	3	1			8
	Gestion des MIO en dehors du cadre-horaire		1			
	Étudiantes et étudiants qui ne consultent pas leurs MIO	1				
	Écarts entre les courriels et l'interprétation de ceux-ci	1				
	Documents déposés sur LÉA qui ne sont pas imprimés par les étudiants et étudiantes	1				
Rencontres au bureau	Difficulté à mettre des limites aux élèves trop portés sur les confidences à propos de leurs problèmes personnels	1	2			22
	Gestion des absences des étudiants et étudiantes aux rendez-vous dûment convenus	1				
	Difficulté pour le personnel enseignant de trouver du temps suffisant pour encadrer toutes les personnes qui en ont besoin (parfois, faible taux d'autonomie)	3	2	1	1	
	Manque de disponibilité des étudiants et étudiantes pour les rencontres	1		1		
	FAD : difficulté à organiser l'encadrement, même en intégrant des technologies comme Vydio	1		1	2	
	Devoir recommencer le cours qui vient d'être donné en classe parce que les étudiants et étudiantes ont besoin de plus d'explications, de plus de temps pour comprendre, etc.	1	1			
	Étudiantes et étudiants en difficulté qui n'utilisent pas les disponibilités du personnel enseignant, même si elles ou ils en ont besoin		1	1	1	
Services adaptés	Préparation et transmission des évaluations demandent du temps que le personnel enseignant n'a pas toujours	1			1	3
	Les rencontres avec les services adaptés et les enseignants et enseignantes des autres départements pour chaque EESH demandent de plus en plus de temps (parce qu'il y en a de plus en plus)		1			
Activités en dehors de la classe	Faible participation aux activités parascolaires et périscolaire	1		1		2
Devoirs, étude	Aider les étudiantes et étudiants à s'organiser pour la réalisation de leurs devoirs, de leur étude			1		2
	Gestion des conflits d'équipe lors des travaux sommatifs en équipe				1	

CUA : conception universelle de l'apprentissage

		Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Préparation des cours						
Stratégies pédagogiques	Intégration des mesures = temps et organisation Le personnel enseignant manque donc de temps pour la préparation de leurs cours.		1		1	18
	Besoin d'ateliers pratiques pour la mise en place concrète de la CUA	1	2			
	Plus grande diversité des activités pédagogiques en classe (ateliers, formations, documentations, etc.)	4	3			
	Plus de soutien pour connaître et comprendre les technologies qui peuvent favoriser les apprentissages	1				
	Manque de temps pour apprendre, développer et lire sur tout ce qui est possible	1			2	
	Plus d'aide pour apprendre à structurer les cours de façon très rigoureuse (mise en lumière des liens, etc.)	1	1			
EESH	Difficulté à préparer des formatifs en classe tout en respectant les accommodements de chaque étudiant et étudiantes	1				3
	Devoir adapter tous les exercices et les travaux pour la personnel en difficulté			1		
	Tenir compte des réticences par rapport aux activités de groupe		1			
Gestion du contenu	Gestion de deux niveaux d'étudiants ou étudiantes dans une même classe (forts/faibles, Français/Québécois, en immersion/langue maternelle)	3				6
	Gestion des étudiantes et étudiants qui ne font pas les lectures préalables et qui obligent le personnel enseignant à s'adapter constamment ou à prévoir deux cours (un si la lecture est faite, un autre sinon)	1	1			
	Planification des activités d'apprentissage pour des éléments qui ne font pas partie de la compétence à développer, mais qui sont nécessaires à la réussite des étudiants et étudiantes.			1		
Formation à distance	Temps de préparation supplémentaire pour les cours à distance et asynchrones			1		1

EBP : étudiants et étudiantes à besoins particuliers

SA : services adaptés

		Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Évaluations (préparation, passation, correction, résultats)						
Services adaptés	Gestion de la préparation et de la transmission des évaluations et des feuilles d'explications aux SA	1	2			12
	Gestion de dernière minute pour les étudiants et étudiantes qui ne s'inscrivent pas à temps aux SA	1				
	Impossibilité de poursuivre un cours une fois l'évaluation terminée s'il y a des étudiants ou étudiantes aux SA	1				
	Obligation de préparer à l'avance les examens pour les SA	1	2			
	Gestion du temps supplémentaire auquel ont droit les étudiants et étudiantes		2			
	Accommodements qui interviennent parfois dans le développement de la compétence				1	
	Difficulté de faire connaître les changements en cours d'évaluation aux étudiants et étudiantes se trouvant aux SA				1	
Correction	Corrections de plus en plus longues en raison du faible niveau de plusieurs étudiants et étudiantes	1	2			11
	Qualité de la langue faible : rend la correction plus difficile et plus longue	1		1	1	
	Double correction de la langue des copies d'étudiants et étudiantes en immersion	1			1	
	Remise en question, par les étudiants et étudiantes faibles, des notes, des échecs. Tendance des étudiants et étudiantes à rapidement se sentir lésés	2				
	Évaluations sans dictionnaire, mais avec Antidote = plusieurs copies, ce qui alourdit parfois la correction				1	
Valorisation	Difficulté à identifier des mesures de valorisation et de reconnaissance de la réussite (grands écarts entre les étudiants et étudiantes, les petites réussites des uns perdent de leur signification à côté des grandes réussites des autres)	1				1
Formation à distance	Logistique pour la passation des évaluations et pour l'envoi des copies	1				5
	Temps supplémentaire pour créer des examens qui peuvent se faire à distance sans surveillance			1		
	Examen sans surveillance : à refaire chaque fois qu'il est mis en circulation			1		
	Souci : on ne peut pas garantir que l'étudiant ou l'étudiante n'a pas triché à distance				1	
	Correction numérique prend plus de temps que la correction sur papier				1	
Contexte d'évaluation	Environnement souvent bruyant pendant les évaluations en raison des étudiantes et étudiants qui bougent, qui toussent, qui se lèvent, qui veulent sans cesse poser des questions, etc.	1				1
Organisation de la session	Devoir retravailler les évaluations terminales pour les EBP	1				2
	Obligation de diminuer le nombre d'évaluations en raison de toute la logistique et du temps que chaque évaluation demande	1				
Travaux à la maison	Nombreuses négociations pour le délai de remise des travaux = correction tardive (prolonge le travail des enseignants et enseignantes)		2			2
Évaluations particulières	Évaluations en situation authentique qui demandent beaucoup d'adaptation et d'organisation pour répondre aux besoins des étudiantes et étudiants (heures supplémentaires, locaux particuliers, ordinateur, élaboration des questions, etc.)		1			1

9. Avez-vous déjà adopté des stratégies afin de mieux pallier les difficultés pédagogiques identifiées? Si oui, lesquelles? Sont-elles concluantes?

		Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Stratégies efficaces						
Évaluations	Examens plus courts		1			10
	Échéancier (noté ou non) pour les étapes de remise d'un travail final		1		1	
	Consignes de plus en plus précises	1				
	Examens oraux			1		
	Correction numérique			1		
	Lors d'un échec, donner la possibilité de faire un travail supplémentaire pour vérifier les acquis			1		
	Sessions de révision personnalisée pour certains étudiants ou certaines étudiantes	1				
	Double correction en français			1		
	Examens hors classe, endroit isolé		1			
Méthodes et stratégies pédagogiques	Méthodes et stratégies variées	3				17
	Exercices à la maison	1				
	Notes au tableau	1				
	Recueil de textes	1				
	Discussions de groupe	1				
	Préparation de matériel supplémentaire		1			
	Pédagogie inclusive	1				
	Pédagogie inversée	2				
	Notes trouées	1				
	Groupes de discussion	1				
	Études de cas (exemples concrets)	1				
	Répartition, en département, de la charge de travail de la session pour les étudiantes et étudiants		1			
	Apprentissage par projets	1				
	Changement de sujet aux 20 minutes		1			
TIC	Utilisation des TIC en classe	1				6
	Powerpoint, prezi	3				
	Vidéos	2				
Encadrement hors classe	Services d'aide à la réussite			1	1	7
	Tutorat		1	1		
	Rencontres individuelles, suivis personnalisés	2	1			
Formation à distance	Nétiquette			1		1
Interventions en classe	Soutien à l'attention en classe (proximité physique, toucher, appel indirect, intervention par un signe, choix judicieux des places où asseoir une personne inattentive)	1				2
	Lecture du plan de cours (contrat avec les étudiants)				1	

Stratégies dont l'efficacité est variable						
TIC	Utilisation de LÉA et de MIO pour communiquer avec les étudiants et étudiantes		1			1
Encadrement hors classe	Services d'aide à la réussite	1				3
	Rencontres individuelles, suivis personnalisés				1	
	Utilisation des périodes d'étude pour gérer des ateliers				1	
Évaluations	Commentaires personnalisés pour chaque copie corrigée	1				2
	Correction de la langue (difficile en format numérique)				1	
Méthodes et stratégies pédagogiques	Pédagogie inclusive	1				2
	Notes de cours données à l'avance		1			
Interventions en classe	Lecture du plan de cours (contrat avec les étudiantes et étudiants)	1				2
	Refus d'accès au cours (retardataires, devoirs non faits, etc.)	1				
Stratégies non efficaces						
Évaluations	Augmentation du nombre d'évaluations en cours de session		1			2
	Évaluations formatives nombreuses		1			
Formation à distance	Travail d'équipe mixte (formation à distance et en présence)				1	1
Stratégies à venir						
TIC	Google Docs pour le travail collaboratif		1			1
Valorisation de la réussite	Mise en place de mesures de valorisation de la réussite	1				1
Pas de stratégies						
Pas de stratégies pour mieux pallier aux difficultés pédagogiques identifiées		2	1	1		4

10. Quels sont vos besoins (formation, accompagnement, outils, etc.) pour pallier ces difficultés pédagogiques?

CUA : conception universelle de l'apprentissage

		Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
TIC	Meilleure connaissance des outils technologiques et des stratégies d'utilisation pédagogique	2	4	1	4	14
	Documentation en anglais sur l'utilisation pédagogique des outils technologiques (spécialement pour les étudiants étudiantes ayant des difficultés d'apprentissage)	1				
	Installation d'Antidote en anglais dans les laboratoires de langue	1				
	Amélioration des outils pour les échanges formation à distance-présence				1	
Pédagogie inclusive	Stratégies pour utiliser la pédagogie inclusive	1	2		1	11
	Banque d'outils et de stratégies dans une optique CUA	1				
	Formation sur la CUA pour offrir des options pour l'évaluation	1				
	Ateliers pratiques sur la CUA	1				
	Formation sur la pédagogie inclusive		4			
Évaluation	Temps et accompagnement pour monter de bonnes grilles d'évaluation descriptives	1		1		2
Étudiants étrangers et étudiantes étrangères	Meilleure compréhension de la culture des étudiantes et étudiants étrangers afin de les encadrer adéquatement	3	2			5
Mentorat	Mentorat : création de communautés de pratique	3	2		2	7
Gestion de classe	Accompagnement pour améliorer la gestion de classe	3	5		1	9
Pédagogies variées	Courtes formations ponctuelles, ateliers midi, capsules vidéos	2		1		3
Soutien du personnel non enseignant	Conserver les intervenants des services adaptés		1			3
	Techniciens disponibles en laboratoire	1				
	Plus de personnel, tout emploi confondu			1		
Thèmes variés	Journée d'études par département par session	1				9
	Stratégies de motivation pour les enseignants et enseignantes	1				
	Toute aide est appréciée!			1		
	Plus de temps en général	1	1		1	
	Budget + temps pour la formation et le perfectionnement du personnel enseignant de la formation continue	1				
	Meilleure connaissance des besoins des étudiants et étudiantes		1		1	
AUCUN BESOIN		2				2

11. Les mesures suivantes sont déjà en place dans certains cégeps du réseau. Les connaissez-vous? Si oui, sont-elles utilisées dans votre département? Sinon, seriez-vous intéressés à les expérimenter?

Le programme Zenétudes	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Connu	3	2	2		7
Inconnu	9	7	1	4	21
Intérêt pour l'expérimenter en classe	6	3	2	1	12
Intérêt pour l'expérimenter, mais pas dans les cours du programme (parascolaire, cours d'éducation physique)	4		1		5
Non-intérêt pour l'expérimenter	2	2			4
Ambivalence		2		1	3
Ressemble à ce qui est déjà enseigné		1			1

La pédagogie inclusive

	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Connue, mais jamais expérimentée	3	3	2	1	9
Connue et expérimentée	7	5	2	1	15
Inconnue		1		2	3
Intérêt pour l'expérimenter en classe	8	7	2	3	20
Non-intérêt pour l'expérimenter	1	1	2	1	5
Ambivalence	1				1

Crainces, réticences :

- « La question sur laquelle nous restons est: est-ce qu'en offrant des mesures d'accommodements tout au long du parcours scolaire, nous ne contribuons pas à donner l'illusion à l'élève que le marché du travail sera facilitant et respectera leurs limitations ou difficultés ? »
- « Auront-ils les mêmes outils quand ils accéderont au marché du travail ? »

Les outils technologiques

	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Connus, mais jamais expérimentés	5	1		1	7
Connus et expérimentés	6	2	4	1	13
Inconnus	1	4		2	7
Intérêt pour les expérimenter en classe	9	4	4	2	19
Non-intérêt pour les expérimenter		1			1
Ambivalence	2	1			3
Besoin de formation	4				4

Commentaires :

- « Nous en accord à augmenter les outils technologiques en autant que nous puissions nous les procurer. »
- « On aurait avantage à les utiliser plus, mais le manque de temps pour les approfondir nous limite dans l'utilisation. »

12. Quelles sont vos préoccupations par rapport aux mesures déjà mises en place pour favoriser la réussite des étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers ou encore par rapport à celles à venir?

	Gaspé	Carleton	ÉPAQ	Îles	Cégep
Équité au moment des évaluations	3	5	1	3	12
Charge de travail	7	4	4	3	18
Adaptation à la technologie	2	4		3	9
Besoins de formation	6	5	3	2	16
Peur que les étudiants et étudiantes ne développent pas leurs propres stratégies pour pallier à leurs problèmes	1	1			2
Souci que du temps soit accordé pour la formation et l'application des changements nécessaires	4	1	1	1	7
Souci de ne pas préparer les étudiants et étudiantes au marché du travail compétitif, qu'ils ou elles manquent de préparation pour affronter la réalité à la fin de leurs études	3	1		1	5
Préoccupation quant au maintien des services adaptés		1			1
Rigueur de l'évaluation des besoins particuliers		1			1
Souci de mieux comprendre la problématique des étudiants et étudiantes inscrits aux services adaptés et d'avoir des informations pour savoir comment agir avec ces personnes			1		1
Souci de trouver une formule d'enseignement ou de correction qui prend en compte l'ensemble des besoins spécifiques des étudiantes et étudiants sans mettre en jeu l'atteinte des compétences				1	1

Commentaires :

- « Les commentaires de certains étudiants démontrent qu'il est facile d'obtenir un diagnostic et ainsi des mesures d'aide. »
- « Le poids de tous les accommodements repose en majeure partie sur les épaules des enseignants. »

Commentaires généraux

- Souci de ne pas trop compliquer les démarches
- Souci de ne pas compromettre l'avancement et la réussite du reste de la classe
- Souci de ne pas stigmatiser les étudiants, de ne pas les catégoriser
- Investir dans la recherche pédagogique pour parvenir à une meilleure appréciation de la situation (projets PAREA, etc.).
- Écart entre ce qui est présenté en promotion (côté ludique et attractif) et la réalité : les étudiants sont déçus et ne persévèrent pas.
- Questionnement sur l'intégration au marché du travail des étudiants et étudiantes à besoins particuliers, surtout quant à l'accommodement relatif au temps supplémentaire. Qu'en est-il? En reviennent-ils à accomplir le travail à faire dans un temps défini?
- Inquiétude quant à la clientèle ciblée, définition EBP très large.
- Besoin d'aide pour améliorer les méthodes d'enseignement, mais besoin de support lorsque le constat de la situation d'un élève en difficulté s'avère être un échec. Désir qu'il soit pris en charge par le cégep afin de le rediriger. Les départements font des miracles pour aider ces jeunes et il faudrait que ce soit reconnu et que toute l'aide nécessaire afin d'améliorer leur sort leur soit offerte.

ANNEXE 6

Résumé du plan de la réussite 2012-2016

Annexe 6
Résumé du plan stratégique 2012-2016

Orientation stratégique # 2 DES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES QUI RÉUSSISSENT

Dans la planification stratégique actuelle, l'axe stratégique numéro deux est « des étudiants qui réussissent ». Différentes activités ont été prévues pour nous permettre de réaliser cet objectif et d'augmenter de 2% tous nos taux de réussite. La plupart des actions ont été mises en place, et d'autres se sont ajoutés, contribuant sans doute à l'ensemble du plan. Toutefois, il est convenu que le lien action/cible est difficile à évaluer. Nous considérons que l'ensemble des actions a un impact positif global et que plusieurs facteurs externes peuvent aussi influencer les taux.

Orientations	Actions planifiées	Cibles ¹
Valoriser la réussite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités de valorisation de la réussite et de l'engagement par campus ▪ Campagne annuelle institutionnelle de valorisation de la réussite ▪ Prix institutionnels ▪ Diffusion d'information sur les ressources disponibles ▪ Concertation avec les employeurs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taux de réussite de 90% à l'épreuve uniforme de français. 2. Taux de réussite au premier trimestre de 87%. 3. Taux de
Agir rapidement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités d'accueil par campus ▪ Formation en recherche documentaire ▪ Activités d'accueil par programme ▪ Mesures de la réussite en première session ▪ Suivi des étudiants à mi-parcours ▪ Plan d'encadrement et services pour les étudiants à besoins particulier ▪ Limiter les groupes des cours écueils ▪ Mise en œuvre de Tremplin DEC ▪ Développement des compétences langagières 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Taux de diplomation en durée prévue de 42%. 5. Taux de diplomation deux ans après la durée prévue de 62%.
Favoriser l'engagement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme d'activités et services de vie étudiante adapté aux besoins ▪ Mesures pour susciter le sentiment d'appartenance ▪ Activités périscolaires dans tous les programmes ▪ Respect de la période de vie étudiante ▪ Espaces de travail et d'enseignement favorisant l'engagement ▪ Développement de pédagogies novatrices ▪ Relance des quasi-diplômés ▪ Projets de mobilité étudiante et enseignante ▪ Activité parascolaire intercampus 	<ol style="list-style-type: none"> 6. AEC Taux de diplomation en durée prévue de 75%.

¹ Les cibles étaient institutionnelles et globales, plutôt que par action. Elles représentaient une augmentation de 2% par rapport à la moyenne des cinq dernières années.

ANNEXE 7

Éléments de contexte spécifiques à la réussite

Éléments de contexte spécifique à la réussite

Plusieurs éléments de l'environnement interne (forces et faiblesses) et externe (menaces et opportunités) ont été relevés dans le plan stratégique. Certains s'ajoutent concernant spécifiquement la réussite. Plusieurs de ces éléments influencent le plan de la réussite proposé pour les prochaines années.

Environnement interne

<p>Forces :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Le Cégep compte sur du personnel très engagé dans sa mission et dans la réussite de chaque étudiant et étudiante.▪ La taille du Cégep permet d'être proche des besoins et facilite la relation prof-étudiant, facteur important dans la réussite.▪ On constate l'augmentation de la concertation intercampus et le renforcement d'une vision institutionnelle.▪ Une consultation pour l'identification des besoins particuliers¹ nous offre un bon portrait du point de vue des départements.▪ Les étudiants et étudiantes sont généralement animés d'un fort sentiment d'appartenance.▪ Le Collège dispose d'une nouvelle Politique de valorisation de la langue française à l'avant-garde des tendances du réseau.▪ Le niveau d'avancement du Cégep dans l'appropriation de plusieurs technologies grâce à la formation à distance est significatif.▪ Les défis auxquels notre institution a eu à faire face ont renforcé son caractère innovant.	<p>Défis :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Le contexte budgétaire est précaire (plusieurs vagues de coupures dans les dernières années).▪ La réduction du personnel a été importante dans les dernières années.▪ Il est difficile de mesurer l'impact direct des actions du plan de la réussite 2012-2016.▪ On constate un manque de connaissance du profil des élèves du secondaire (perceptions et mythes, particulièrement fort en ce qui concerne les compétences langagières).▪ Il n'est pas toujours aisé de composer avec la complexité organisationnelle de l'institution.▪ On constate parfois un certain manque de concertation entre certains corps d'emploi.▪ Le Collège rencontre des difficultés de recrutement dans certains corps d'emploi pouvant affecter les services.▪ Le Cégep vit un certain isolement par rapport au réseau, que ce soit en lien avec sa position géographique, son accès à différentes ressources ou le caractère unique de ses problématiques.▪ L'analyse a mis en lumière la disparité entre les étudiants et étudiantes du régulier et de la formation continue.▪ La plupart des programmes sont non contingentés (niveau plus faible).
---	--

¹ Réalisé par le comité S024, un comité d'enseignants et d'enseignantes mis en place à la session d'hiver 2017 afin d'identifier les besoins et approches pédagogiques adaptées à prioriser pour l'utilisation de l'annexe S024/S051.

Environnement externe

<p>Opportunités :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Processus de consultation du ministère de l'Éducation dans le but de déployer une première politique de la réussite éducative. Plusieurs recommandations en lien avec le fait que des mesures sont nécessaires pour faciliter les transitions interordres.▪ Concertation régionale existante en persé-vérance scolaire (Complice).▪ Réinvestissement financier dans l'éducation et l'enseignement supérieur² à partir de 2016-2017, dont plusieurs mesures sont destinées spécifiquement à la réussite. Ajout, entre autres, de financement pour l'aide à la réussite, par l'ajout de ressources enseignantes dans les dernières négociations.▪ Révision du modèle de financement (FABES).▪ Développement des approches liées à la conception universelle des apprentissages.▪ Mobilisation locale et régionale.▪ Mobilisation du réseau (financement Secrétariat à la jeunesse).▪ Augmentation du taux de diplomation au secondaire chez les moins de 20 ans (79 %, soit une progression de 7 % en cinq ans)³.▪ Mobilisation autour d'un mode de vie sain.	<p>Menaces :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Grande diversité des besoins : accessibilité, intégration, psychosociaux, sportifs, académiques, culturels, participation citoyenne, formation à distance.▪ Concurrence intercégep.▪ Augmentation significative des étudiants et étudiantes en situation de handicap sans financement adéquat.▪ Augmentation significative des étudiants et étudiantes ayant des troubles de santé mentale ou d'anxiété⁴.▪ Financement variant selon le contexte politique.▪ Diminution du taux d'obtention du diplôme d'études secondaires dans les cinq dernières années. La diplomation au secondaire passe aussi par les DEP, ASP, AEP et les Qualifications.▪ Milieu socioéconomique : nos étudiants et étudiantes proviennent principalement d'une région où le décrochage scolaire est plus élevé.▪ Baisse globale des taux de diplomation en durée prévue au collégial, niveau technique.▪ EESH : l'approche du primaire et secondaire n'est pas basée sur le diagnostic, contrairement au collégial. De plus, l'accès au diagnostic est parfois difficile en région.▪ Difficultés d'adaptation plus grandes vécues par les élèves du nouveau pédagogique⁵.
--	---

² Pour l'enseignement supérieur, 3,3 milliards de dollars d'investissement sont prévus d'ici 2022, dont 116 millions spécifiquement pour la réussite.

³ Gouvernement du Québec, *Un plan pour la réussite, dès la petite enfance et tout au long de la vie*, produit dans le cadre du plan économique du Québec, mars 2017, page 1.

⁴ **RÉFÉRENCE**

⁵ Gouvernement du Québec, *Les effets du nouveau pédagogique au secondaire sur les étudiants du collégial*, Rapport d'évaluation, 2017.

ANNEXE 8

Tableau synthèse de la Politique de la réussite éducative

POLITIQUE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Une vision commune

Des milieux éducatifs inclusifs, centrés sur la réussite de toutes et de tous, soutenus par leur communauté, qui, ensemble, forment des citoyennes et des citoyens compétents, créatifs, responsables, ouverts à la diversité et pleinement engagés dans la vie sociale, culturelle et économique du Québec

LES GRANDS OBJECTIFS ET LES RÉSULTATS ASSOCIÉS À LA VISION

LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION	L'ÉQUITÉ	LA PRÉVENTION	LA MAÎTRISE DE LA LANGUE	LE CHEMINEMENT SCOLAIRE	LE MILIEU DE VIE	
<p>OBJECTIF 1 D'ici 2030, porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP).</p>	<p>OBJECTIF 2 D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.</p>	<p>OBJECTIF 3 D'ici 2025, porter à 80 % la proportion des enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement.</p>	<p>OBJECTIF 4 D'ici 2030, porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire, dans le réseau public.</p>	<p>OBJECTIF 5 Augmenter de 5 points de pourcentage la part de la population adulte du Québec qui démontre des compétences élevées en littératie selon les résultats du PEICA de 2022.</p>	<p>OBJECTIF 6 D'ici 2030, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public.</p>	<p>OBJECTIF 7 D'ici 2030, faire en sorte que tous les bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant.</p>

LES TROIS AXES, LES ENJEUX ET LES ORIENTATIONS DE LA POLITIQUE

LES VALEURS QUI GUIDENT NOTRE ACTION

- UNIVERSALITÉ
- ACCESSIBILITÉ
- ÉQUITÉ

LES PRINCIPES QUI GUIDENT NOTRE ACTION

- ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES
- DÉVELOPPEMENT DURABLE
- SUBSIDIARITÉ

<p>AXE 1 L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUTES ET DE TOUS</p>	<p>ENJEU 1 DES INTERVENTIONS PRÉCOCES, RAPIDES ET CONTINUES</p>	<p>Orientation 1.1 Agir tôt et rapidement</p> <p>Orientation 1.2 Agir de façon continue et concertée</p>
	<p>ENJEU 2 DES FONDATIONS ET DES PARCOURS POUR APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE</p>	<p>Orientation 2.1 Développer les compétences en littératie et en numératie dès la petite enfance et tout au long de la vie</p> <p>Orientation 2.2 Mieux intégrer les compétences du 21^e siècle et les possibilités du numérique</p> <p>Orientation 2.3 Élaborer des parcours de formation professionnelle diversifiés, axés sur les priorités de développement du Québec et les intérêts des personnes</p>
	<p>ENJEU 3 UNE ADAPTATION À LA DIVERSITÉ DES PERSONNES, DES BESOINS ET DES TRAJECTOIRES</p>	<p>Orientation 3.1 Reconnaître la diversité des personnes et valoriser l'apport de chacun</p> <p>Orientation 3.2 Déployer des services éducatifs qui soient accessibles, de qualité et adaptés à la diversité des besoins</p> <p>Orientation 3.3 Intervenir à tous les niveaux de gouvernance pour assurer l'égalité des chances</p>
<p>AXE 2 UN MILIEU INCLUSIF, PROPICE AU DÉVELOPPEMENT, À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE</p>	<p>ENJEU 4 DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES DE QUALITÉ</p>	<p>Orientation 4.1 Renforcer la formation initiale et continue du personnel scolaire et du personnel des services de garde éducatifs à l'enfance</p> <p>Orientation 4.2 Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques</p> <p>Orientation 4.3 Actualiser les modalités d'évaluation des apprentissages et s'assurer de leur intégrité</p>
	<p>ENJEU 5 UN ENVIRONNEMENT INCLUSIF, SAIN, SÉCURITAIRE, STIMULANT ET CRÉATIF</p>	<p>Orientation 5.1 Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et des relations personnelles et sociales enrichissantes</p> <p>Orientation 5.2 Offrir un milieu de vie qui intègre des activités culturelles, physiques et sportives, scientifiques et entrepreneuriales</p>
	<p>ENJEU 6 DES RESSOURCES ET DES INFRASTRUCTURES DE QUALITÉ ET PRÊTES POUR L'AVENIR</p>	<p>Orientation 6.1 Assurer l'accès à des ressources éducatives et pédagogiques de qualité et à des infrastructures technologiques en permettant une utilisation optimale du numérique</p> <p>Orientation 6.2 Améliorer la qualité des équipements, des installations et des infrastructures immobilières dans une perspective de soutien éducatif et de développement durable</p>
<p>AXE 3 DES ACTEURS ET DES PARTENAIRES MOBILISÉS POUR LA RÉUSSITE</p>	<p>ENJEU 7 UN ENGAGEMENT PARENTAL MIEUX SOUTENU</p>	<p>Orientation 7.1 Valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit famille et milieux éducatifs</p>
	<p>ENJEU 8 UN APPUI CONCERTÉ DE LA COMMUNAUTÉ</p>	<p>Orientation 8.1 Valoriser l'éducation, l'école et son personnel ainsi que le rôle des services de garde éducatifs à l'enfance</p> <p>Orientation 8.2 Raffermer les liens entre les milieux éducatifs et les différents acteurs de la communauté</p> <p>Orientation 8.3 Accroître la contribution du système d'éducation à la vitalité du territoire et au maintien des petites communautés</p>